

Администрация муниципального образования
Киришский муниципальный район
Ленинградской области

Комитет по образованию
Киришский муниципальный район
Ленинградской области
А.А.Горшкову

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»
(МАДОУ «Детский сад №16»)
187110, Ленинградская область, г.Кириши
ул. Ленинградская, д.7А.
т./ф.: (81368) 24420 /554-70
e-mail: madou16@kiredu.ru
<http://mdou16.kiredu.ru>

от _____ № _____
на № _____ от _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 оздоровительной направленности» предоставляет отчет о результатах самообследования учреждения за 2023 год.

Заведующий



Н.Ю.Докина

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 01.04.2024г. №4

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 08.04.2024г. №03-16/70
Заведующий МАДОУ «Детский сад №16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00054203029A090690023D1030414000E
Срок действия: 27.04.2023 (с) 20.07.2024
Действителен в: 27.04.2023 (с) 20.07.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»
(МАДОУ «Детский сад №16»)

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год

г.Кириши

СОДЕРЖАНИЕ		№ страницы
Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение Учреждения	4
1.1.	Общие сведения	4
1.2.	Руководящие работники Учреждения	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2.	Структура и система управления	6
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	8
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	9
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	10
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.	10
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	11
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	13
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	13
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	15
3.1.	Программа развития Учреждения	15
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	16
3.3.	Воспитательная работа	18
3.4.	Дополнительное образование	19
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	20
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	21
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	22
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	23
Раздел 7.	Информационное обеспечение	23
Раздел 8.	Материально-техническая база	24
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	28
Заключение		30
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		31

Введение

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (далее – Учреждение) проводится в соответствии:

✓ с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

✓ Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218)

✓ приказом по Учреждению от 05.03.2024г. №03-16/59 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Учреждения за 2023 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития детского сада.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2023 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- ✓ Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- ✓ Отметить существующие проблемные зоны.
- ✓ Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, рассмотренный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего учреждением.

Состав рабочей группы:

Докина Н.Ю. — заведующий

Касаткина Е.М. — заместитель заведующего по воспитательной работе

Галанова Е.Г. — воспитатель

Абрамова И.А. — педагог-психолог

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение Учреждения

1.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (МАДОУ «Детский сад №16»)
Руководитель	Докина Наталья Юрьевна
Адрес организации	187110, Россия, Ленинградская область, ул. Ленинградская, д. 7А
Телефон, факс	8(81368)244-20
Адрес электронной почты	madou16@kiredu.ru
Учредитель	Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	от №044-15 от 07.04.2015, серия 47Л01 №0001004

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (далее Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 172 места.

Общая площадь здания 1574.2 кв.м.

Основной **целью** деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, а так же по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, часто и длительно болеющих, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеразвивающих программ – образовательной программы дошкольного образования и организация присмотра и ухода за детьми.

Основными **задачами** Учреждения являются:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение всестороннего развития воспитанников;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы стратегического развития:

1) принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;

2) принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

3) принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

4) принцип увлекательности – является одним из важнейших; весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

5) принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

6) принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

7) принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Режим работы Учреждения.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп: с 7.00 до 17.30 часов (10,5). С 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционирует одна дежурная группа по присмотру и уходу (1,5 часа). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1.2 Руководящие работники

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование(по диплому)	Стаж	
					Общий/ административный	
1.	Заведующий	Докина Наталья Юрьевна	Руководство и управление деятельностью	Высшее, Российский государственный педагогический университет им А.И.Герцена 30.04.2002	34 года	21 год

				Дошкольная педагогика и психология. Менеджмент в образовании.		
2.	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Касаткина Евгения Михайловна	Учебно-методическая деятельность	Высшее, НОУ ВПО «Российский новый университет» 12.07.2011 По специальности «Педагогика и психология» АНО ДПО «Оренбургская бизнес – школа» по программе «Менеджмент в образовании» 05.06.2017	29 лет	7 лет

1.3 Сведения об основных нормативных документах:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 29 августа 2018 года №2090;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 001660926 дата регистрации 18.10.2004 года ИНН 4708013886;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования ленинградской области – серия 47ЛЮ1 № 0001004 от 07 апреля 2015 года, регистрационный № 044-15 (бессрочно);
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16», рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол от 31.08.2023г. №1, утверждена приказом МАДОУ «Детский сад №16» от 31.08.2023г. №03-01/110.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №16», рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол от 31.08.2023г. №1, утверждена приказом МАДОУ «Детский сад №16» от 31.08.2023г. №03-01/110.

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. В Учреждении работают коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет; Общее собрание работников (общее собрание); Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет непосредственное руководство Учреждением, действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом Учреждения в пределах права оперативного управления; выдает доверенности; утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>осуществляет приём на работу и расстановку работников, заключает с ними трудовые договоры, при приеме на работу определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования; осуществляет иные функции и полномочия.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации, - проект плана финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - отбирает и рассматривает образовательные программы для использования в учреждении, учебные планы, Программу развития и годовой план Учреждения, решение педагогического совета; - обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в Программу развития Учреждения; - определение основных направлений деятельности Учреждения; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - утверждение кандидатуры работников на предоставление к различного рода поощрениям, награждениям; - рассмотрение вопросов трудовой дисциплины; - выбор из числа работников Учреждения кандидатуры для выдвижения в члены Наблюдательного совета.

Вывод: Структура и механизм управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности

значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей (законных представителей) воспитанников на основе анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социально незащищенные семьи	Количество детей
Многодетные семьи	23
Дети-инвалиды	5
Опекаемые дети	1

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества Учреждения с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

✓ Изучение интересов, мнений, и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

✓ Расширение средств и методов работы с родителями.

✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

✓ Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении имидразличных социальных ролей.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе воспитателей и специалистов достигается через решение следующих задач:

✓ Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

✓ Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

✓ Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

✓ Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий, спортивных мероприятий.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, взаимодействие с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику

образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Таким образом, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, а в будущем и к школьному обучению.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения осуществляется через:

- ✓ информационно-педагогические материалы;
- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни Учреждения;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

✓ информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на официальном сайте Учреждения, на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах; каждому воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, в том числе через ВК-мессенджер <https://vk.com/madou16.kirishi>, сайт учреждения <https://mdou16kir.nubex.ru/>, СФЕРУМ;

✓ в целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения действует раздел «Документы».

✓ Официальный сайт Учреждения <https://mdou16kir.nubex.ru/> является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом, требованиями Федерального закона № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации.

Информационный ресурс сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Структура сайта определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждением регламентирована:

✓ Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года № 526»;

–Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 9 июня 2018 года № 1327 «Об утверждении Положения о Порядке обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты»;

–Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 20.08.2013 года № 1353 «Об освобождении родителей (законных представителей) от платы за организацию присмотра и ухода за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Киришского муниципального района Ленинградской области»;

–Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;

– Постановление от 01.04.2019 года № 829 «О внесении изменений в постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;

–Постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 02.10.2020 года №1786 «Об установлении родительской платы за организацию присмотра и ухода за одним ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях с дошкольным отделением».

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	6

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами Учреждения выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и

формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создавать благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности.

Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в Учреждении:

- спокойная эмоциональная обстановка в семье;
- эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье оказывает большое влияние на психологический комфорт в Учреждении;
- уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду;
- распорядок дня: для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным; ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен; он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них;
- обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей;
- обеспечение комфортности развивающей предметно-пространственной среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера;
- стиль поведения воспитателя: прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен; недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком! Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой; корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка; предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации – это система взаимоотношений между дошкольными образовательными заведениями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Система социального партнерства реализуется с учётом нормативных документов в области образования и формируется по принципам сотрудничества и взаимодействия между детьми и взрослыми, их взаимоотношениями с окружающим миром.

Учреждение осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:

- ✓ с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования

«Киришская детско-юношеская спортивная школа»;

- ✓ составлены совместные планы с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Киришская средняя общеобразовательная школа №3»;
- ✓ Киришским историко-краеведческим музеем;
- ✓ с Взаимодействием с МАУК «МКПЦ Киришского муниципального района» (детский отдел), предусмотрены такие формы работы, как экскурсии, встречи за круглым столом, совместные досуги и др.;
- ✓ ДДЮТ им. Л.Н.Маклаковой;
- ✓ Взаимодействие ДК «КИНЕФ» - «Виртуальный русский музей»;
- ✓ Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» (в рамках инновационной площадки «Здоровый дошкольник»).

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива Учреждения и родителей воспитанников:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждения.

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ОП/АОП мы ведем дистанционную работу с родителями. В связи с тем, что не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Дистанционные формы работы с родителями:

Социальные сети. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно знакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер ZOOM, с сентября 2023 года начали переход на СФЕРУМ, созданы совместные чаты с родителями. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний повысило мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов Учреждения и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в

дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей), педагогического коллектива учреждения созданы оптимальные условия.

Исходя из анализа взаимодействия с родителями, мы видим перспективу дальнейшей работы в следующем: использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников; презентация деятельности Учреждения, публикация новостей и информации на официальном сайте и в официальной группе ВКонтакте.

2.7 Оценка информационной открытости

Результаты деятельности Учреждения транслируются на официальном сайте <https://mdou16kir.nubex.ru/>, который отвечает нормативным требованиям. На сайте в открытом доступе размещены локальные акты Учреждения; размещены отчеты о самообследовании и финансово-хозяйственной деятельности. Вся информация, размещенная на сайте, является актуальной и достоверной.

На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых в Учреждении мероприятиях. Родительской общественности предлагаются на сайте консультационные материалы.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используется современное интерактивное оборудование. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию Киришского муниципального района и другими образовательными организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Педагогические советы, семинары и консультации проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2023 года управление Учреждения осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава заведующим Докиной Н.Ю. Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера Филиппенкову Е.А. и бухгалтера Ермошину Е.А.

- В Учреждении функционирует Наблюдательный совет, который рассматривает:
- ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
 - ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации;
 - ✓ предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав;
 - ✓ предложение Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии его представительств;
 - ✓ предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- ✓ предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- ✓ предложения заведующего об участии Учреждения в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам;
- ✓ по представлению заведующего — проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- ✓ предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- ✓ предложения заведующего о совершении крупных сделок;
- ✓ предложение заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- ✓ предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.

В Учреждении действует Педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной и воспитательной деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

В Учреждении заведующий является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений заведующего, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В Учреждении управляющая команда представлена заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, главным бухгалтером и заведующим хозяйством. Управленческая команда Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы Учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в Учреждении, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения.

Командный менеджмент в системе Учреждения способствует:

- ✓ более успешной работе, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- ✓ быстрой адаптации системы Учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;

- ✓ повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не соотдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- ✓ модернизации организационной структуры управления Учреждением.

Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих детский сад.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений, а также определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного Учреждения и требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование условий успешного функционирования.

Основной целью Программы развития является создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и профессиональной культурой всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Обеспечение инновационного характера воспитательно-образовательного процесса.
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
3. Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективности, результативности функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Модернизация системы управления Учреждением.
6. Создание условий взаимодействия с социальными партнёрами для всестороннего и полноценного развития воспитанников.
7. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Современная комфортная развивающая предметно-пространственной среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.

Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс Учреждения как равноправных и равноответственных партнёров.

Вывод: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Продолжать целенаправленную работу деятельностного этапа программы развития по данному направлению согласно плану.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО/ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО/ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП

ДО в соответствии с ФООП ДО/ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 23.03.2023г. №03-01/64 приложение 1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС учреждения требованиям ФГОС и ФООП ДО/ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО/АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании Педагогического совета в 31.08.2023 №1 была утверждена образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16» и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №16», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования/Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО/АОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО/ФАОП ДО.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО/АОП ДО осуществляется в группах оздоровительной и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них: 5 групп оздоровительной направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогического мониторинга. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

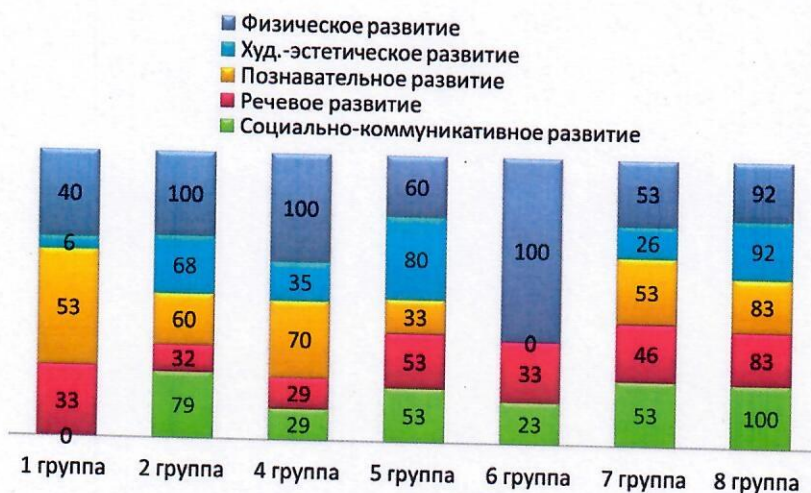
Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общую психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также позволяет выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО/АОП ДО для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Итоговую диагностику по готовности обучения в школе проводит педагог-психолог. Вопрос диагностики на сегодняшний момент остается актуальным. Нет требований к ее

оформлению. Педагоги в своей работе ориентируются на целевые ориентиры образования, изложенные в ФГОС ДО и интегративные качества личности.



Психологическая готовность к школьному обучению

Уровень развития	Начало года	Конец года
Слабый уровень	20	0
Средний уровень	30	43
Хороший уровень	0	7

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межкультурного взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса в Учреждении определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учреждения. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В Учреждении разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	Результат
Взаимодействие с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация Учреждения; ✓ информационные бюллетени; ✓ изучение социального портрета семей воспитанников; ✓ родительские собрания; ✓ групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных ✓ совместное проведение досуга; ✓ система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждением; ✓ удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа по результатам диагностики; ✓ совместные занятия; ✓ совместное проведение досуга; ✓ система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гармонизация детско-родительских отношений; ✓ воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; ✓ индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; ✓ дискуссионные клубы, гостиные, семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; ✓ удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Вывод: Реализация такой системы работы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой детского сада;
- удовлетворенностью степенью информированности об Учреждении в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогическими и административными работниками Учреждения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3.4 Дополнительное образование

В Учреждении каждый воспитанник может проявить и раскрыть свои способности,

получить квалифицированные образовательные услуги с учётом его потребностей и пожеланиями родителей. Для этих целей в Учреждении реализуются различные программы дополнительного образования. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей.

Дополнительные образовательные программы:

Направленность программы	Название программы	Кол-во воспитанников
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	«ЛЮБОЗНАЙКА»	24
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	«Веселые пальчики» (тестоластика)	34
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	«Хатха-йога»	58
Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	«Студия роста и развития»	36
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	«Волшебный песок»	22

В 2023 году дополнительные платные образовательные услуги получают 80% воспитанников. Это на 7 % больше, чем в 2022 году.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения.

Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду (97%).

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. В связи с снижением рождаемости возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются в младшем и старшем возрасте. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспектива: расширять спектр дополнительных платных услуг. Создавать и

обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16» и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанные с учетом ФОП ДО/ФАОП ДО, Комплексной медико-педагогической программой для групп оздоровительной направленности «Здоровый дошкольник», учебным планом и календарным учебным графиком.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Учреждении. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации ОП ДО/АОП ДО которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения

к миру, к себе и к другим людям. По результатам мониторинга был сделан вывод, что есть необходимость в создании дополнительных условий для речевого развития воспитанников во всех возрастных группах учреждения.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано квалифицированными административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100 %.

В Учреждении работает 44 человека, 22 из которых – педагоги: 16 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Заведующий – Докина Наталья Юрьевна, стаж в данной должности 21 год. Заместитель заведующего по воспитательной работе – Касаткина Евгения Михайловна, стаж в данной должности 7 лет.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов (50%). Среднее специальное образование – 11 педагогов (50%).

Специальное дошкольное образование есть у 22 человек (100%).

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
15	4	0	3
68	18	-	14

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023г. – 22 человек (100%).

Вывод: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100%. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

В Учреждении создана программа корпоративного обучения, где фиксируется и планируются данные по аттестации и повышению квалификации педагогов, который ежеквартально анализируется и корректируется. Ведётся документация по аттестации педагогических кадров: журнал регистрации заявлений, приказы о присвоении квалификационной категории.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо вовлекать в работу методических объединений молодых и малоопытных педагогов, тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции. Рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы учреждения и адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением речи, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к ОП ДО/АОП ДО, приобрели: учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, картины для рассматривания, плакаты, тематические раскраски для обучающихся, детская литература, игровые пособия.

Педагоги представляют свой опыт на различных уровнях педагогического сообщества:

Районный конкурс «Методическая инициатива»	Муниципальный
Фестиваль успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама – 2023»	Муниципальный
«ИКТ-компетентность ДОУ»	Муниципальный
Муниципальный конкурс «Форум педагогических идей и инновационных практик»	Муниципальный
Всероссийский конкурс «Здоровое будущее России»	Всероссийский
Фестиваль успешных практик «Методическая панорама»	Муниципальный
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный
Муниципального этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты и группы оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: таким образом, проанализировав деятельность Учреждения в 2023 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в

Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях посредством объявлений на групповых стендах, буклетов. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в детском саду. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной/адаптированной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации для родителей – официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: Информационные ресурсы МДОУ обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, обеспечивают электронный документооборот, дают возможность получения обратной связи со всеми участниками образовательных отношений. Использование ИКТ направлено на совершенствование образовательного процесса, делают его более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Следует отметить, что сайт учреждения предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, о проводимых праздниках и развлечениях.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов МЭО.

Раздел 8. Материально-техническая база

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

- Групповые помещения – 8
- Спальни – 5
- Кабинет учителя-логопеда – 2
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Музыкальный зал – 1
- Кабинет музыкального руководителя - 1
- Физкультурный зал – 1
- Студия робототехники – 1
- Сенсорная комната – 1
- Кабинет заведующего – 1
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе – 1
- Медицинский кабинет – 3
- Кабинет бухгалтерии – 1
- Кабинет заведующего хозяйством – 1
- Кабинет кладовщика – 1
- Комната персонала – 1
- Пищеблок – 1

Прачечная – 2

В 2023 году ремонтных работ не проводилось.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение.

Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий в учреждении
Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника, что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения (10 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано стационарной и 2 переносными кнопками тревожной сигнализации (вывод на Росгвардию), автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, установлен прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Входы в здание оборудованы домофонами.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Территория Учреждения включает 8 прогулочных участков для детей и 2 спортивные площадки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение	Функциональное использование	Оборудование
В здании		
Группы (групповая, спальня, приемная, туалет)	Организация образовательной деятельности, режимных моментов, совместной и	Детская мебель, игровая детская мебель, буфетная кровати, индивидуальные шкафчики и скамейки для

	самостоятельной деятельности.	раздевания, спортивный комплекс, спортивное оборудование, методический материал, игровое пособие, игрушки, модули для сюжетно-ролевой игры и т. д.
Музыкальный зал	Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», проведение праздников, досугов, развлечений.	Музыкальный центр, электропианино, синтезатор (переносной) детские музыкальные инструменты, стулья, костюмы, декорации, наглядные и дидактические пособия и т. д.
Физкультурный зал	Реализация образовательной области «Физическое развитие» Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Маты, скакалки, обручи, шведская стенка, спортивный комплекс, мячи, кегли, батут, нестандартное оборудование и пособия, ортопедические мячи, тренажеры, балансиры, музыкальный центр, интерактивный пол, интерактивный скалодром, другое спортивное оборудование и др.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, консультативно-просветительской работы с родителями.	Детская мебель, столы и стулья для проведения занятий, диагностический инструментарий, развивающее и игровое оборудование, стеллажи для наглядных пособий, интерактивная панель.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Настенное зеркало, столы, стулья, шкафы и полки для методической работы, доска, стенды для наглядности, коробки и папки для пособий, логопедические, развивающие и игровые пособия, раздаточный материал, автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей В.М.Акименко»
Пищеблок	Приготовление и выдача пищи	Холодильные шкафы, мясорубка, картофелечистка, универсальная овощерезательная машина, универсальный привод, ванны моечные, жарочный шкаф,

		электрические плиты, пищеварочные котлы, кипяtilьник, шкаф для хранения хлеба, шкафы для хранения продуктов, стеллажи, разделочные столы и т. д..
Прачечная	Стирка белья и спецодежды.	Стиральные машины (автоматы), центрифуга, ванна, гладильный стол, утюги и т. д.
Медицинский блок: -процедурный кабинет - физиотерапевтический кабинет -массажный кабинет -изолятор	Проведение лечебно-профилактической работы. По договору с ГБУЗ ЛО «Киришская межрайонная больница»	Ростомер, медицинские весы, медицинский шкаф для хранения медикаментов, медицинский стол, столы и стулья для работы медицинского персонала, шкаф для хранения документации, кушетки, детский стол и стулья, бактерицидная лампа, холодильники и физиотерапевтическая аппаратура, медицинские кушетки др.
Методический кабинет	Методическое обеспечение педагогического процесса (методическая литература, демонстрационный материал, дидактические игры)	Шкафы, стеллажи, оргтехника для подготовки и проведения образовательного процесса и др.
Остальные помещения (кабинет заведующего, бухгалтерии, коридоры, холлы, подсобные и складские помещения и т. д.)	Учебно-вспомогательный процесс.	Шкафы, стеллажи, столы, стулья, оргтехника для учебно-вспомогательного процесса, оргтехника, информационные стенды и др.
На улице		
Прогулочные площадки	Организация проведение прогулки на улице	Крытые веранды, качели, горка, песочницы, лестницы
Спортивные площадки	Реализация образовательной области «Физическое развитие» Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Спортивное оборудование: рукоход, скамейки, лестницы, гимнастический бум, баскетбольные кольца и др.

Созданная в Учреждении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствует всестороннему развитию детей, оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей

эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности.

Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. Имеются «уголки уединения».

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Вывод: на основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры учреждения, проведена первичная оценка степени соответствия РППС учреждения требованиям ФГОС и ФООП ДО/ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО/АОП ДО. материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В 2024 году планируется пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и совершенствование предметно-пространственного развивающего пространства в группах.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

- Целями внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
 - ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
 - ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - ✓ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16»; качество организации образовательного процесса, представленное в ОП ДО/АОП ДО МАДОУ «Детский сад №16»; качество результата освоения образовательных программ дошкольного образования учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в Учреждении.

Формами организации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ) и контроль (оперативный, тематический, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной образовательной программы учреждения.
- выполнение поставленных годовых задач.
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамикипоказателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическаядиагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законныхпредставителей) качеством образования в Учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного педагогов).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация, Педагогический совет, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности

учреждения со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития Учреждения показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: весь персонал Учреждения вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития детского сада, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика заведующего опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В Учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 97 % родителей удовлетворены качеством образования и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами Учреждения стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГО ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Недостатки и проблемы выявленные в ходе проведения самообследования	Способы и средства устранения
Корректировка в систему физкультурно-оздоровительного блока работы	Совершенствовать систему работы Учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Продолжать работу по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; усовершенствованию предметно-развивающего пространства Учреждения.

Повышение уровня квалификации молодых и малоопытных педагогов.	Совершенствовать модель взаимодействия «Наставник- молодой (малоопытный) педагог.
Повышение заинтересованности и уровня компетентности родителей (законных представителей)	Применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	140	141	139
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	140	141	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	13	19	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	127	122	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	140/100%	141/100%	129/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	140/100%	141/100%	129/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	140/100%	141/100%	129/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	140/100%	141/100%	129/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	140/100%	141/100%	129/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15 дней	17 дней	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	21	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	13/52%	10/48%	11/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	13/52%	10/48%	11/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	11/48%	11/52%	11/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/48%	11/52%	11/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/87%	20/96%	19/86%
1.8.1	Высшая	Человек/%	11/46%	13/65%	15/68%
1.8.2	Первая	Человек/%	10/41%	7/31%	4/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	12/49%	13/62%	15/67%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4/16%	4/19%	6/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	8/33%	9/43%	9/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/12,5%	4/19%	6/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/12,5%	4/19%	11/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/100%	24/100%	25/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	26/100%	24/100%	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	24/140	21/141	22/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,2 кв.м.	5,2 кв.м.	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	171 кв.м	171 кв.м	171 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да
-----	---	--------	----	----	----

Анализ деятельности Учреждения за 2023 год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Наиболее успешными в деятельности Учреждения можно обозначить следующие показатели:

- ✓ стабильно положительные результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
- ✓ работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- ✓ создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО, СанПин. Основными направлениями деятельности на 2024 год:
- ✓ индивидуализация процесса обучения;
- ✓ совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников путем создания единого образовательного пространства;
- ✓ укрепление материально-технической базы Учреждения;
- ✓ продолжать сотрудничество с социальными партнерами Учреждения;
- ✓ продолжать сотрудничество с Центром дошкольного образования Издательство «Русское слово» в рамках сетевой инновационной площадки «Здоровый дошкольник»;
- ✓ организовать сотрудничество с институтом «Воспитатели России» в рамках сетевой инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду».

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности Учреждения, по сохранению положительного имиджа Учреждения.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте учреждения.

Заведующий



Н.Ю.Докина